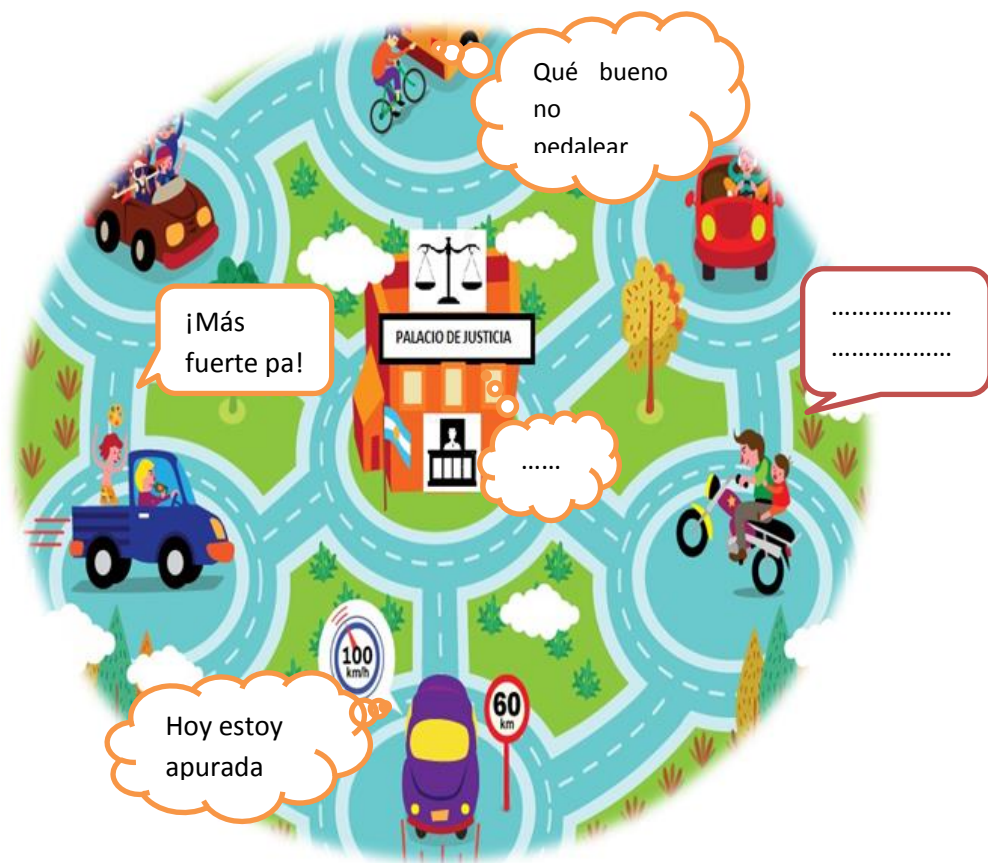


Calendario Vial 2016 “Transitando el espacio público”



mayo

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
						30

Mes de la justicia penal para víctimas viales

La Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2005, solicitó a todos los gobiernos a determinar un día en recuerdo de las víctimas de siniestros de tránsito, adoptándose como tal el día 16 de Noviembre. En nuestro país la Agencia Nacional de Seguridad Vial estableció que dicha fecha sea estipulada en la primera semana de mayo a solicitud del Comité Consultivo que se encuentra integrado por organizaciones de familiares de víctimas de tránsito.

Objetivos: *adoptar, como sujetos que conviven en un espacio en común, todas aquellas medidas posibles para prevenir y evitar siniestros viales dada las graves consecuencias que producen. Reflexionar sobre las consecuencias de los actos de los sujetos que conviven en un espacio común, entendiendo la gravedad de no respetar las normas de tránsito y la responsabilidad sobre las mismas.*



ATENTOS Y SEGUROS

Actividades sugeridas

1) Los invitamos a observar y leer detenidamente junto a sus alumnos la imagen de portada del mes de mayo.

En un mismo espacio vial distintos sujetos transitan la vía pública, cada uno de ellos con un rol distinto. Unos son conductores y otros son pasajeros. A pesar de sus diferencias de edad, responsabilidad, etc.; todos ellos convergen en un mismo punto, no cumplen con las normas de la seguridad vial y la ley de tránsito.

a) En grupo de no más de 5 alumnos marquen en el gráfico con color qué situaciones o acciones son consideradas de riesgo.

b) Algunos de los personajes expresan sus pensamientos y sentimientos en relación a sus conductas. ¿Qué dirán, pensarán o sentirán aquellos personajes cuyos globos están vacíos? Completen en grupo las líneas punteadas imaginando posibles sensaciones, sentimientos, deseos, de los actores viales.

2) Realizar un relato (oral y/o escrito) en el cual el niño narre los distintos recorridos que realiza desde su casa hasta los lugares que frecuenta cotidianamente: la escuela, parques y plazas, clubes barriales, comercios, centros culturales, centros de salud, hogares de familiares, amigos, etc.

En el relato, el estudiante, deberá realizar el ejercicio de recordar visualmente los distintos elementos que forman parte del espacio público, el mismo puede ser realizado con la colaboración de las siguientes preguntas disparadoras:

¿Hay árboles en tu trayecto?

¿Las luces de las calles dónde están situadas y qué es lo que alumbran?

¿El ancho de las veredas es cómodo y seguro? ¿Me gusta correr en ellas?

¿Hay mobiliario urbano? ¿Cuáles son?

Se sugiere que haga mención de los medios que utiliza en dichos recorridos y se lo invita a que comparta las percepciones (sensaciones) personales en relación a la seguridad, cuidado y respeto que los demás les brindan en esos momentos.

De esta forma podrá también comentar su impresión acerca de las acciones que él mismo toma para el cuidado de su vida en el espacio público.

b) A partir de las actividades anteriores, se les solicitará a los alumnos que en el camino de regreso a casa presten especial atención a las señales viales, a los sonidos de la calle, al paisaje urbano así se trasladen como peatones, ciclistas o pasajeros de transportes públicos o privados. De igual forma, cuando visitan a sus amigos o realizan actividades habituales que requieran salir de sus hogares.

Se los invita a observar la conducta vial propia y de los demás en los espacios públicos y registrarlas en la forma que ellos decidan (escrita, fotográfica, dibujada, etc.) procurando constatar y comparar la nueva información registrada con la que volcaron en la anterior actividad.

2) **Encuestas.** Encuestar a niños, jóvenes y adultos con el objetivo de recabar información acerca de los comportamientos y conocimientos viales, propios y ajenos. La encuesta puede ser una vía para involucrar a los menores, a sus familias, comunidad, vecinos, comerciantes. Con los datos obtenidos se pueden elaborar posibles hipótesis de trabajo, conclusiones, como así también la formulación de propuestas que promuevan la difusión del tema en la comunidad.

3) **Tríptico de papel.** Diseño de un folleto en una hoja tamaño A 4 en donde se promuevan conductas responsables en el espacio público como caminar lejos de los cordones en las veredas, no conducir en mano contraría al sentido de las calles, cruzar por las esquinas, entre otras.

4) **Itinerario seguro.** Crear un pequeño mapa con caminos seguros para que los niños se puedan desplazar caminando o en bicicleta en sus trayectos diarios teniendo en cuenta la transitividad de las calles y veredas, el sentido de circulación de las calles, el grado de congestión en los horarios de entrada y salida escolar.

5) **Ciclistas prudentes.** Esta actividad está destinada a los estudiantes que usan la bicicleta como medio de transporte. El ciclista prudente se cuida como conductor, toma en cuenta el estado de mantenimiento de su vehículo, actúa previniendo posibles desperfectos y hace uso de los elementos de seguridad propios de su vehículo (luces, espejos, casco, etc.)